

SCHEMA PER LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE - SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA** - classe prima

Competenza europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza di cittadinanza: consapevolezza ed espressione culturale

Ambito: linguistico-artistico-espressivo

Dimensioni di competenza: Dio e l'uomo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali per il curricolo)	Campi di osservazione e atteggiamenti attesi in uscita (stabiliti nelle rubriche di valutazione)	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	<p><i>Riconoscimento di avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica.</i></p> <p>Atteggiamento atteso: L'alunno discrimina gli avvenimenti, i ruoli e i compiti all'interno della chiesa e sa metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
	<p><i>Conoscenza delle origini e dello sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni.</i></p> <p>Atteggiamento atteso: L'alunno individua, riconosce e distingue gli elementi principali delle diverse religioni e sa attuare comportamenti di rispetto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Conoscenze	Abilità	Contenuti essenziali	Metodologia
-------------------	----------------	-----------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Il valore dell'amicizia con i compagni di classe alla luce dell'insegnamento di amore di Gesù. • Il creato, dono di Dio, è una grande ricchezza nelle mani dell'uomo da rispettare e custodire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una maggiore consapevolezza della propria identità personale. • Riconoscere nella scuola un ambiente sociale positivo dove crescere bene e in amicizia con gli altri. • Acquisire una prima consapevolezza della disciplina Religione. • Riconoscere all'origine della vita umana un atto amorevole di Dio Creatore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Benvenuti in classe prima: la nuova scuola i nuovi compagni. • Insieme diventiamo grandi come buoni amici. • La religione a scuola: cosa impariamo insieme. • I colori del mondo: cielo, terra, mare. • Gli ambienti naturali e degli animali; la creazione dell'uomo e della donna. • L'utilità dei doni creati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione ed elaborazione orale. • Osservazioni guidate di immagini. • Giochi di gruppo. • Rappresentazioni grafiche. • Esecuzioni di schede operative.
--	--	--	---

Dimensioni di competenza: *la Bibbia e le altre fonti*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali per il curricolo)	Campi di osservazione e atteggiamenti attesi in uscita (stabiliti nelle rubriche di valutazione)	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<p><i>La fonte biblica.</i></p> <p>Atteggiamento atteso: L'alunno identifica le caratteristiche di un brano biblico, ne distingue la natura e il contenuto rispetto a altri tipi di testo, riferisce con chiarezza narrativa e proprietà linguistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ascoltare e riferire racconti evangelici relativi alla vita di Gesù e al suo ambiente di vita. 	
	<p><i>Gli altri testi sacri.</i></p> <p>Atteggiamento atteso: L'alunno opera confronti tra la Bibbia e i testi sacri delle altre religioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere l'esistenza dei testi sacri di Ebrei e musulmani. 	
Conoscenze	Abilità	Contenuti essenziali	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> •La città di Nazareth al tempo di Gesù • La giornata di Gesù a Nazareth. •La Sinagoga. •Gli amici di Gesù: gli Apostoli. •Le parabole di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> •Riflettere e saper fare un confronto tra la vita quotidiana di Gesù e la propria. •Individuare nella sinagoga un luogo di preghiera e di studio fin dai tempi antichi. •Riconoscere il valore dell'amicizia nella chiamata degli apostoli. •Apprendere il messaggio delle parabole di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia di Gesù. •La casa di Gesù. •La giornata di Gesù. •Nazareth la città dove cresce Gesù. •La sinagoga e il Rabbi. •La chiamata dei dodici apostoli. •La parabola del Buon Pastore. •La parabola del padre buono. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conversazione guidata sul contesto storico geografico della Palestina antica. •Descrizione orale di differenze tra ambienti. •Rappresentazioni grafiche spontanee. •Narrazione dal testo biblico. •Esecuzione di schede operative.

Dimensioni di competenza: *il linguaggio religioso*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali per il curricolo)	Campi di osservazione e atteggiamenti attesi in uscita (stabiliti nelle rubriche di valutazione)	Obiettivi di apprendimento	
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<i>Conoscenza e comprensione di alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa.</i> Atteggiamento atteso: L'alunno ha familiarità con simboli, segni, gesti, atteggiamenti ed espressioni religiose nel contesto familiare e sociale, utilizzando e discriminando diversi mezzi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani del Natale. • Riconoscere i segni cristiani della Pasqua. 	
	<i>L'arte come espressione religiosa.</i> Atteggiamento atteso: L'alunno individua, in un'opera d'arte sacra, l'intenzione comunicativa dell'autore, la funzione e gli elementi del linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine sacra. 	
Conoscenze	Abilità	Contenuti essenziali	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> • Il Natale è la festa di Gesù, luce del mondo. • A Pasqua Gesù muore e risorge per amore degli uomini. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'evento della nascita personale, si rende conto del valore della nascita di Gesù per i cristiani. • Individuare nel proprio ambiente di vita, i segni e i simboli che rimandano alla festa del Natale e ne coglie il significato. • Individuare nel periodo che precede la Pasqua un tempo di risveglio della Natura. • Conoscere i simboli pasquali e interpretarne il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un dono prezioso: la vita. • Una mamma speciale: l'Annunciazione • Nascita di Gesù: il Vangelo di Natale. • La primavera: tutto si trasforma a nuova vita: • I simboli della Pasqua. • Gesù, Re della pace, entra a Gerusalemme. • La gioia più grande: Gesù è risorto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dell'ambiente e dei suoi segni. Riflessione guidata sul senso della festa. Narrazione del testo biblico e di testi narrativi. • Rappresentazione grafica con un colore. • Tecnica del collage. • Rappresentazione su carta di un'immagine data.

	<ul style="list-style-type: none">•Conoscere gli episodi evangelici che precedono la Pasqua.		
--	--	--	--

Dimensioni di competenza: i valori etici e religiosi

Conoscenze	Abilità	Contenuti essenziali	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> • La chiesa è il luogo dove i cristiani si incontrano per pregare insieme. • I luoghi di culto di altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel proprio contesto sociale la chiesa quale luogo di preghiera cristiano. • Conoscere gli elementi interni ed esterni che connotano la Chiesa. • Riconoscere la domenica quale giorno privilegiato di culto dei cristiani. • Riconoscere altri luoghi di culto. • Riconoscere il messaggio di Gesù e coglierne il valore universale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesù insegna. • Essere amici veri. • La chiesa casa dei cristiani. • La preghiera. • Tante “case” per pregare: i luoghi di culto di altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di schede operative. • Rappresentazione grafica di sequenze temporali. • Analisi di immagini e discussione collettiva.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali per il curricolo)			
Campi di osservazione e atteggiamenti attesi in uscita (stabiliti nelle rubriche di valutazione)			
Obiettivi di apprendimento			
<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 		<p><i>Solidarietà e rispetto.</i></p> <p>Atteggiamento atteso: L'alunno riconosce e assume atteggiamenti di solidarietà e rispetto, coerentemente con il messaggio cristiano.</p>	
		<p><i>Situazioni del mondo attuale.</i></p> <p>Atteggiamento atteso: L'alunno identifica situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. • Comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. 	