

PROGRAMMAZIONE ANNUALE – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: classe I A-C-D

Competenze europee: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza di cittadinanza: collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; imparare a imparare.

Ambito: linguistico, antropologico, motorio, scientifico-tecnologico

Dimensioni di competenza: Costituzione	Materia di riferimento: Italiano, Storia, Geografia, Ed. fisica
Sviluppo sostenibile	Materia di riferimento: Scienze
Cittadinanza digitale	Materia di riferimento: Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali per il curricolo)	Campi di osservazione e atteggiamenti attesi in uscita (stabiliti nelle rubriche di valutazione)	Obiettivi di apprendimento (Italiano)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. • Accetta la diversità iniziando a comprenderne il valore e la ricchezza. • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. • Mette in atto comportamenti inclusivi senza alcuna distinzione/discriminazione. 	<p style="text-align: center;">Costituzione</p> <p style="text-align: center;">Atteggiamento atteso: L'alunno è consapevole dell'importanza e della necessità di regole utili per una convivenza serena all'interno della vita della classe, della scuola e dei gruppi nei quali vive.</p> <p style="text-align: center;">E' in grado di distinguere e riconoscere i diversi ruoli e funzioni delle persone presenti all'interno della scuola e della famiglia e stabilire corrette relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Acquisire abitudini volte al miglioramento dei propri ambienti di vita. • Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza in qualsiasi contesto civile. • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Capire che la diversità costituisce una ricchezza e non una criticità. • Acquisire l'abitudine ad accogliere, sostenere, aiutare, incoraggiare chi è più debole. • Imparare a considerare il punto di vista altrui, specialmente se è diverso dal proprio.

Conoscenze	Abilità	Contenuti essenziali	Metodologia
<p>Regole di conversazione: alzata di mano-Rispetto del turno-Ascolto. Le emozioni come manifestazione della propria interiorità.</p> <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e dell'altro come persona o istituzione</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Semplici regole di vita di classe</p>	<p>Sa parlare di sé stesso descrivendo le proprie caratteristiche.</p> <p>Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà.</p> <p>Sa chiedere aiuto di fronte alle difficoltà</p> <p>E' in grado di riflettere sul proprio comportamento e quello altrui e sa correggere atteggiamenti non corretti.</p> <p>Conosce il proprio ruolo all'interno di contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Sa riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>E' capace di rispettare i compagni, le insegnanti e il personale scolastico.</p> <p>Sa riconoscere le differenze e i punti di vista.</p>	<p>Identità/ alterità</p> <p>L'amicizia</p> <p>Concetto di regola</p> <p>Concetto di ruolo</p> <p>Concetto di gruppo classe</p> <p>Concetto di gerarchia</p>	<p>Conversazioni guidate, finalizzate a rilevare le forme di relazione positiva, saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.</p> <p>Occasioni di scambio fra bambini per misurarsi con le diversità delle opinioni su un problema.</p> <p>Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise.</p> <p>Assegnazione di incarichi di controllo a tempo.</p> <p>Brainstorming per rilevare le azioni finalizzate a tenere in ordine l'aula.</p> <p>Rappresentazione grafica di racconti sull'amicizia letti dall'insegnante.</p> <p>Giochi e lavori di gruppo.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali per il curricolo)	Campi di osservazione e atteggiamenti attesi in uscita (stabiliti nelle rubriche di valutazione)	Obiettivi di apprendimento (Storia e Geografia)	
<p>L'alunno conosce la struttura della Costituzione italiana e gli articoli più significativi per la sua esperienza.</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Essere consapevoli della necessità di tutelare il patrimonio culturale locale, nazionale ed internazionale nelle sfaccettature della lingua, dei monumenti, del paesaggio, riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; essere consapevoli dell'importanza della cittadinanza attiva,</p>	<p style="text-align: center;">Atteggiamento atteso:</p> <p style="text-align: center;">L'alunno distingue i simboli principali della propria comunità e le figure istituzionali più rappresentative. E' consapevole dei propri e altrui diritti e doveri individuabili nella comunità sociale (scuola e famiglia) nella quale vive.</p> <p style="text-align: center;">Comprende l'importanza di tutelare il patrimonio culturale materiale del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Carta dei diritti dei bambini • Conoscere alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana. • Conoscere la bandiera italiana e quella europea. • Ricostruire il proprio passato analizzando fonti e documenti in successione temporale per prendere consapevolezza di sé e conoscere l'altro e la comunità di appartenenza. • Acquisire comportamenti corretti nella comunità di appartenenza ed avere cura delle proprie cose. • Acquisire regole per la tutela del patrimonio storico e culturale del proprio paese. 	
Conoscenze	Abilità	Contenuti essenziali	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti che tutelano i bambini. • Valori-Diritti e doveri • Forme di rispetto e di buona educazione. • Conoscere la linea del tempo (data di nascita ed esperienze significative). • Conoscere il regolamento della scuola e quello della classe. • Regole in mensa • La solidarietà: forme di aiuto tra i compagni. • Regole per tutelare il patrimonio dei monumenti esistenti nella nostra realtà locale 	<p>Esser capace di cantare l'inno italiano e saper realizzare iconicamente la bandiera del nostro Paese e dell'Europa.</p> <p>Saper distinguere tra diritti e doveri nella comunità di appartenenza (scuola e famiglia).</p> <p>Saper intuire le funzioni dei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Saper rispettare gli ambienti scolastici e il materiale (proprio ed altrui).</p> <p>Adottare comportamenti volti alla solidarietà e all'amicizia</p> <p>Saper rispettare e tutelare i monumenti del nostro paese.</p>	<p>L'inno italiano e la bandiera italiana ed europea.</p> <p>Le parole giuste e gentili.</p> <p>Le regole necessarie (a scuola ed in famiglia) per star bene insieme.</p> <p>I principali monumenti presenti nel nostro paese.</p>	<p>La metodologia adottata sarà di tipo laboratoriale, volta a sperimentare, in modo concreto, le diverse situazioni quotidiane per aiutare gli alunni a mettere in atto comportamenti solidali, collaborativi e responsabili.</p> <p>Saranno visionati video presenti in rete per accompagnare gli alunni a comprendere concetti trasversali all'educazione civica.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Il circle time.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Elaborate per l'I.C. Segni sul modello delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)		Campi di osservazione e atteggiamenti attesi in uscita (stabiliti nelle rubriche di valutazione)	Obiettivi di apprendimento (Educazione fisica)
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		Atteggiamento atteso: L'alunno contribuisce all'elaborazione e sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri, cura la propria persona per migliorare il benessere proprio e altrui.	Acquisire abitudini volte al benessere fisico e psichico relativamente all'alimentazione, al movimento, al gioco. Conoscere le conseguenze di alcuni comportamenti e abitudini scorrette (fumo, alcool, eccessi alimentari, sedentarietà, ecc.).
Conoscenze	Abilità	Contenuti essenziali	Metodologia
Lo schema corporeo. Le regole condivise. Le regole di igiene personale. Le sane abitudini alimentari e un corretto stile di vita.	Sa coordinare e utilizzare schemi corporei semplici, rispettando le regole del gruppo. E' in grado di partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. Sa riconoscere l'importanza di un corretto stile di vita e sa adottare comportamenti congrui in tal senso. Sa descrivere la propria alimentazione e individuare i cibi salutari.	Rispetto delle regole condivise durante le attività proposte. Consapevolezza dell'importanza di curare la propria igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Principi basilari per nutrirsi correttamente	Giochi in gruppo con regole chiare e condivise, prestando particolare attenzione alla dimensione cooperativa e collaborativa. Conversazione guidata sulle abitudini alimentari. Canzoni, filastrocche e attività didattiche per apprendere e consolidare le regole igieniche e più in generale per acquisire un sano stile di vita.

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali per il curriculum)</p> <p>(Elaborate per l'I.C. Segni sul modello delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione).</p>	<p>Campi di osservazione e atteggiamenti attesi in uscita (stabiliti nelle rubriche di valutazione)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (Scienze e Tecnologia)</p>
<p>L'alunno adotta, nel quotidiano, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita.</p> <p>L'alunno utilizza le nuove tecnologie comunicative consapevole dei rischi della rete e delle regole che consentono di navigare in modo sicuro.</p>	<p><i>Sviluppo sostenibile</i></p> <p>Atteggiamento atteso:</p> <p>Adotta, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p><i>Cittadinanza digitale</i></p> <p>Atteggiamento atteso</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie comunicative consapevole dei rischi della rete e delle regole che consentono di navigare in modo sicuro.</p>	<p>Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.</p> <p>Comprendere l'importanza delle attività di riciclaggio e adottare i relativi comportamenti.</p> <p>Conoscere e differenziare i diversi dispositivi tecnologici.</p> <p>Effettuare semplici procedure informatiche offline e online.</p> <p>Capire che la rete è una grandissima e fondamentale risorsa ma soggetta a regole e a pericoli.</p>

Conoscenze	Abilità	Contenuti essenziali	Metodologia
<p>L'agenda 2030 dell'ONU.</p> <p>Le azioni corrette e scorrette verso l'ambiente.</p> <p>L'acqua come risorsa limitata e non disponibile a tutti.</p> <p>L'uso, il riuso e il riciclo.</p> <p>I nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali</p>	<p>Sa riflettere sulla sostenibilità delle proprie azioni per correggerle e ridurre sprechi e inquinamento.</p> <p>Sa comprendere il valore dell'acqua e sa gestirla responsabilmente nelle piccole azioni quotidiane.</p> <p>Sa comprendere l'importanza di riciclare gli oggetti che non ci servono più.</p> <p>Sa interagire con curiosità e spirito critico a contenuti digitali.</p> <p>Sa usare le tecnologie come supporto alla soluzione di problemi.</p>	<p>Educazione ambientale. Gestione dell'acqua. Raccolta differenziata. Riciclo creativo.</p> <p>Il web come risorsa.</p> <p>I software didattici per attività e giochi, per potenziare le capacità di problem solving.</p> <p>I pericoli della rete.</p>	<p>Sviluppo sostenibile Giochi e laboratori per educare i bambini al rispetto dell'ambiente e del concetto più complesso di sostenibilità, per sviluppare una cultura di impegno solidale ed etico (cittadinanza attiva).</p> <p>Cittadinanza digitale La formazione di atteggiamenti chiave corretti, propedeutici al digitale, passerà attraverso il gioco; in una fase successiva si introdurrà il computer. Si introdurrà l'argomento osservando l'uso (o l'abuso) che fanno gli adulti dei loro dispositivi e via via si condurranno i bambini all'uso responsabile dei mezzi digitali. Per contribuire a formare cittadini digitali che non siano solo esecutori di comandi, si terranno in particolare considerazione attività di coding per il potenziamento delle capacità logiche.</p>