

## ***PROGRAMMAZIONE Classi III A-C-D***

### ***EDUCAZIONE CIVICA***

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



**Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

(Competenze europee per l'apprendimento permanente)

**Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; imparare a imparare**

(competenze di cittadinanza)

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

(sul modello delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)

*Al termine della scuola primaria*

**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Accetta la diversità iniziando a comprenderne il valore e la ricchezza.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ripercorre le tappe che hanno portato alla Repubblica e alla Costituzione repubblicana.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno conosce la struttura della Costituzione italiana e gli articoli più significativi per la sua esperienza.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li><li>• Conosce la struttura e gli elementi fondamentali degli organi di governo territoriali e nazionali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</li></ul> |

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali documenti internazionali relativi ai diritti umani.</li> </ul>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
	<i>Al termine della scuola primaria</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto comportamenti inclusivi senza alcuna distinzione/discriminazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta, nel quotidiano, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole dell'importanza di tutelare il patrimonio culturale materiale e immateriale del territorio, della nazione, del mondo.</li> </ul>

**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
	<i>Al termine della scuola primaria</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza le nuove tecnologie comunicative consapevole dei rischi della rete e delle regole che consentono di navigare in modo sicuro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i rischi insiti nei comportamenti riferibili al bullismo e al cyberbullismo</li></ul>	

## ATTRIBUZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLE DISCIPLINE – Scuola primaria

Storia	Italiano – Ed. fisica – altre (a discrezione)	Scienze – altre (a discrezione)	Tecnologia – altre (a discrezione)	Geografia – arte - altre (a discrezione)	Tutte le discipline (a discrezione)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce la struttura della Costituzione italiana e gli articoli più significativi per la sua esperienza.</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>• Ripercorre le tappe che hanno portato alla Repubblica e alla Costituzione repubblicana.</li> <li>• Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>• Conosce la struttura e gli elementi fondamentali degli organi di governo territoriali e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</li> <li>• Accetta la diversità iniziando a comprenderne il valore e la ricchezza.</li> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta, nel proprio quotidiano, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le nuove tecnologie comunicative consapevole dei rischi della rete e delle regole che consentono di navigare in modo sicuro.</li> <li>• Conosce i rischi insiti nei comportamenti riferibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole dell'importanza di tutelare il patrimonio culturale materiale e immateriale del territorio, della nazione, del mondo.</li> <li>• Conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>• Conosce i principali documenti internazionali relativi ai diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e fa proprie norme e comportamenti di cittadinanza attiva.</li> </ul>

nazionali.	sociali. • Mette in atto comportamenti inclusivi senza alcuna distinzione/discriminazione. •				
------------	--	--	--	--	--

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola primaria		
Materie	<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi d'apprendimento</i>
<b>Storia</b> <b>Educazione fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniziare a conoscere i propri doveri</li> <li>➤ Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle.</li> </ul>
<b>Italiano – Ed. fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• Accetta la diversità iniziando a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire abitudini volte al benessere fisico e psichico relativamente all'alimentazione, al movimento, al gioco.</li> <li>➤ Acquisire abitudini volte al benessere dei gruppi di cui si fa parte.</li> <li>➤ Acquisire abitudini volte al miglioramento dei propri ambienti di vita.</li> <li>➤ Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto</li> </ul>





	<p>comprenderne il valore e la ricchezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto comportamenti inclusivi senza alcuna distinzione/discriminazione.</li> </ul>	<p>sono i pilastri che sorreggono la convivenza in qualsiasi contesto civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire la consapevolezza che la libertà di ciascuno ha come limiti logici la libertà degli altri.</li> <li>➤ Capire l'importanza del rispetto nei confronti degli altri.</li> <li>➤ Acquisire l'abitudine ad accogliere, sostenere, aiutare, incoraggiare chi è più debole.</li> <li>➤ Imparare a considerare il punto di vista altrui, specialmente se è diverso dal proprio.</li> </ul>
<b>Scienze – Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta, nel quotidiano, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza delle attività di riciclaggio e adottare i relativi comportamenti.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le nuove tecnologie comunicative intuendo i rischi della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effettuare semplici procedure informatiche offline e online.</li> <li>➤ Capire che la rete è una grandissima e fondamentale risorsa ma soggetta a regole.</li> </ul>
<b>Geografia – arte - Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole dell'importanza di tutelare le risorse del territorio</li> <li>• Conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le risorse e gli elementi del patrimonio artistico del proprio territorio.</li> <li>➤ Conoscere e analizzare alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030 e comprenderne le ragioni.</li> </ul>















