

Piano di Miglioramento 2017/18

RMIC8AZ00T SEGNI VIA MARCONI,15

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Costruzione di un curriculum verticale di competenze chiave e di cittadinanza.	Sì	Sì
	Elaborazione di strumenti di valutazione del comportamento		Sì
	Realizzazione di uno specifico progetto didattico unitario per le scuole del primo ciclo d'istruzione	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Costruzione di un curriculum verticale di competenze chiave e di cittadinanza.	3	3	9
Elaborazione di strumenti di valutazione del comportamento	4	4	16
Realizzazione di uno specifico progetto didattico unitario per le scuole del primo ciclo d'istruzione	3	3	9

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Costruzione di un curriculum verticale di competenze chiave e di cittadinanza.	- Sviluppare la capacità di ascolto, collaborazione, condivisione e empatia. - Conoscere le principali norme di comportamento civile. - Valutare l'importanza di un comportamento responsabile. - Distinguere alcuni diritti e doveri irrinunciabili.	1) Imparare a imparare 2) Progettare 3) Comunicare e comprendere 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere problemi 7) Individuare collegamenti e relazioni 8) Acquisire ed interpretare l'informazione	-Questionari - test a scelta multipla- griglie di osservazione e valutazione di comportamenti relativamente a: ascolto, condivisione, cooperazione, inclusione.
Elaborazione di strumenti di valutazione del comportamento	Condivisione di parametri comuni nella valutazione del comportamento. Riduzione della discrezionalità nel processo.	Congruenza tra voto di comportamento e griglie di rilevazione adottate. Corrispondenza tra comportamento rilevato e provvedimento adottato	Griglie di osservazione
Realizzazione di uno specifico progetto didattico unitario per le scuole del primo ciclo d'istruzione	L'alunno rispetta se e gli altri. - Conosce le principali norme di comportamento civile.- Valuta l'importanza di un comportamento responsabile.- Usa in modo consapevole e responsabile gli strumenti di comunicazione/interazione della rete.	Creazione di spazi adeguati per l'educazione alla cittadinanza democratica. -sviluppo di pratiche coerenti con i principi che dovrebbero caratterizzare l'educazione alla cittadinanza, sia a livello di scuola, sia a livello di classe	-Questionari - test a scelta multipla- griglie di osservazione e valutazione di comportamenti relativamente a: ascolto, condivisione, cooperazione, inclusione.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31553 Costruzione di un curriculum verticale di competenze chiave e di cittadinanza.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Costituzione di dipartimenti disciplinari. Calendarizzazione di incontri periodici per progettazione e costruzione di un curriculum verticale di competenze chiave di cittadinanza.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Uniformità e condivisione delle scelte educative di obiettivi, metodi e azioni comuni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Presenza di coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno e le istituzioni (famiglia scuola, Stato)
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Alto senso della legalità derivante da percorsi di riflessione e di ricerca per condurre gli alunni a capire che non basta lo studio di regole ma che le regole funzionano se si è capaci di distinguere, di scegliere di essere coerenti con quelle scelte.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Partecipazione ad incontri dipartimentali. -Analisi del contesto e dei bisogni. -Analisi delle otto competenze chiave di cittadinanza in relazione ai 4 assi culturali. - Ricerca di obiettivi comuni trasversali. - Stesura del curriculum.
Numero di ore aggiuntive presunte	480
Costo previsto (€)	8400
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Diffusione del materiale prodotto dai docenti in formato cartaceo.

Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	810
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	1000	MIUR/Ente Locale
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione agli incontri dipartimentali; revisione dei curricula disciplinari con inserimento degli obiettivi di apprendimento e degli obiettivi minimi.			Sì - Giallo				Sì - Giallo		Sì - Verde	
Partecipazione ad incontri dipartimentali. - Analisi del contesto e dei bisogni.				Sì - Verde		Sì - Verde			Sì - Verde	
Analisi delle otto competenze chiave di cittadinanza in relazione ai 4 assi culturali. - Ricerca di obiettivi comuni trasversali.						Sì - Giallo		Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Stesura del curriculum (Bozza)						Sì - Giallo		Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	21/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Validazione del materiale prodotto.
Strumenti di misurazione	Griglie di osservazione per l'attribuzione del voto di comportamento degli alunni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	17/02/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Identificazione di obiettivi comuni trasversali rispetto alle competenze chiave di cittadinanza.
Strumenti di misurazione	Mappe concettuali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	16/12/2015 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Conoscenza della Normativa di riferimento (Indicazioni Nazionali 2012)
Strumenti di misurazione	Incontro- dibattito
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31555 Elaborazione di strumenti di valutazione del comportamento

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attività multidisciplinari contenute in un progetto di macro area declinato in più progetti tra i diversi ordini di scuola. dal titolo "Io nella comunità".
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore comunicazione tra i diversi ordini di scuola. Condivisione di intenti. Azioni in sinergia con le agenzie del territorio. Emersione e valorizzazione delle attitudini e aspettative degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile frammentazione degli interventi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Impatto positivo sull'utenza grazie al coinvolgimento degli enti istituzionali, culturali, sportivi del territorio .
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>La scuola "motore e fulcro", "input e output" di un sistema formativo integrato, dove risorse umane interne ed esterne condividono mete comuni e formano un tutt'uno attivando azioni sinergiche per una efficace formazione dei futuri cittadini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Tutti i docenti dell' Istituto Comprensivo
Numero di ore aggiuntive presunte	480
Costo previsto (€)	16800
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Collaboratori scolastici Personale amministrativi
Numero di ore aggiuntive presunte	150
Costo previsto (€)	1875
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	3000	MIUR/Ente Locale
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Validazione protocollo di valutazione in relazione al comportamento.					Sì - Giallo					Sì - Verde

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Analisi del contesto e dei bisogni. Stesura della bozza progettuale. Controllo dell'implementazione ed organizzazione delle attività. Realizzazione del progetto. Monitoraggio in itinere e valutazione in uscita degli obiettivi raggiunti.	Sì - Giallo	Sì - Nessuno			Sì - Giallo		Sì - Giallo		Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	23/05/2019 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica degli obiettivi raggiunti. Valutazione sommativa.
Strumenti di misurazione	Prove strutturate e semistrutturate
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	21/03/2019 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica degli obiettivi intermedi raggiunti.
Strumenti di misurazione	Prove strutturate e semistrutturate.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	10/01/2019 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica degli obiettivi intermedi raggiunti.
Strumenti di misurazione	Prove strutturate e semistrutturate.

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	18/10/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coerenza tra obiettivi e azioni programmate.
Strumenti di misurazione	Griglie di osservazione per la scelta di azioni mirate al raggiungimento degli obiettivi previsti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	27/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Conoscenza del contesto ed analisi dei bisogni.
Strumenti di misurazione	Griglie di osservazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica degli obiettivi intermedi raggiunti.
Strumenti di misurazione	Prove strutturate e semistrutturate
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	21/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica degli obiettivi intermedi raggiunti.
Strumenti di misurazione	Prove strutturate e semistrutturate.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	11/01/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica degli obiettivi intermedi raggiunti.
Strumenti di misurazione	Prove strutturate e semistrutturate.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	20/10/2017 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Coerenza tra obiettivi e azioni programmate.
Strumenti di misurazione	Griglie di osservazione per la scelta di azioni mirate al raggiungimento degli obiettivi previsti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	28/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Conoscenza del contesto ed analisi dei bisogni.
Strumenti di misurazione	Griglie di osservazione.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	25/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica degli obiettivi intermedi raggiunti.
Strumenti di misurazione	Prove strutturate e semistrutturate.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	21/03/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica degli obiettivi intermedi raggiunti.
Strumenti di misurazione	Prove strutturate e semistrutturate.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	12/01/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica degli obiettivi intermedi raggiunti.
Strumenti di misurazione	Prove strutturate e semistrutturate.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/10/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Coerenza tra obiettivi e azioni programmate.
Strumenti di misurazione	Griglie di osservazione per la scelta di azioni mirate al raggiungimento degli obiettivi previsti.
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	28/09/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Conoscenza del contesto ed analisi dei bisogni.
Strumenti di misurazione	Griglie di osservazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #52850 Realizzazione di uno specifico progetto didattico unitario per le scuole del primo ciclo d'istruzione

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo (attività frontali)
Numero di ore aggiuntive presunte	480
Costo previsto (€)	16800
Fonte finanziaria	FIS

Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Collaboratori scolastici Personale amministrativo per compenso straordinario
Numero di ore aggiuntive presunte	150
Costo previsto (€)	1875
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	3000	MIUR/Ente Locale
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Concludere il progetto didattico unitario per le scuole del primo ciclo d'istruzione "Io nella mia comunità": organizzazione delle attività; realizzazione del progetto; monitoraggio in itinere e valutazione in uscita degli obiettivi raggiunti.	Sì - Giallo	Sì - Giallo			Sì - Giallo		Sì - Giallo		Sì - Verde		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali. Ridurre la variabilità tra le classi.
Priorità 2	Maggiore coinvolgimento di famiglie e alunni nel patto educativo di corresponsabilità al fine di incrementare le competenze di cittadinanza.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Incontri periodici dipartimenti, commissione RAV, Nucleo Interno di Valutazione (NIV).
Persone coinvolte	Personale scolastico e genitori dell'IC.
Strumenti	Il materiale prodotto nei momenti di condivisione interna, sarà reso fruibile al personale docente e ai genitori tramite apposite pagine del sito web della scuola.
Considerazioni nate dalla condivisione	La condivisione ha permesso di conoscere alcune problematiche dei tre ordini di scuola consentendo di intervenire in modo più efficace per raggiungere i traguardi relativi alle priorità. individuate.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri, conferenze e dibattiti, sito internet.	Docenti, alunni, genitori, personale ATA.	- Analisi della situazione di partenza (settembre/ottobre), - verifica intermedia (gennaio/febbraio), - valutazione finale (maggio/giugno).

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri, conferenze e dibattiti, sito internet.	Ente locale, Istituzioni scolastiche dell'ambito 14, associazioni sportive e culturali.	Inizio anno scolastico (settembre/ottobre); In itinere (gennaio/febbraio); Finale (maggio/giugno).

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
1. Marco Saccucci 2. L. Marchetti 3. T. Fontana 4. S. Giappichini 5. M. L. Coluzzi 6. E. Bartolomei 7. M. Paolozzi 8. L. Ercoli. 9. F. Spigone. 10. A.Lorenzi 11. G. Vari	1. Dirigente 2. 1° collaboratore 3. 2° collaboratore 4. FF.SS. PTOF 5. FF.SS. INVALSI - Aggiornamento 6. FF.SS. Inclusione, Handicap -svantaggio 7. Referente dipartimenti 8. DSGA. 9-10-11. Genitori

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Altri membri della comunità scolastica (DSGA)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì